МБОУ «Дойнинская основная общеобразовательная школа»

**Проектирование:**

**от проблемы к цели**

*Рабочая тетрадь для учащихся*



Дойная,2014

Дорогой друг!

Курс «Проектирование: от проблемы к цели» поможет тебе овладеть очень важными и необходимыми проектировочными умениями. Ты научишься видеть проблемы, определять их причины и следствия. На занятиях курса ты сможешь научиться постановке цели, разбиению ее на задачи, овладеть навыками планирования деятельности.

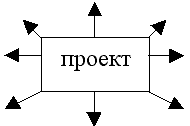
Чтобы чувствовать радость от достижения результата, мы предлагаем тебе на последней странице этой тетради завести «Журнал успеха». Записывай в него свои успехи, пусть даже самые маленькие и незначительные. Помни, что достижению успеха способствует определенная работа, а значит, не забудь прописать и то, что тебе помогло достичь этого результата.

**Занятие 1.**

**Тема: Что такое проект?**

**Моя цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**☼Игра «Ассоциация»**

****

**☼ Последовательность** **действий разработки проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**☼☺☺** Обсуди в паре и запиши ответ на вопрос: **С чего мы начнём разработку проекта?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мой ответ** | **Я уточняю** |
|  |  |

**☼ Что такое ресурсы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ☼⌂** *Придумай 10 слов –ассоциаций к одному из данных слов: “Исследование”, “Творчество”, “Информация”, “Презентация” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Занятие 2.**

**Тема: Что такое проблемная ситуация?**

**Моя цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**☼Какие бывают проблемы?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название проблемы** | **Образ**  **проблемы** | **Я знаю, что…** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3a.jpg (7230 bytes) | |  |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  3b.jpg (16011 bytes) | |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3c.jpg (17692 bytes) | |  |

**☼☺☺** Обсуди в паре **«Как посмотреть на мир чужими глазами»**

**☼ Продолжи рассказ, представляя себя:**

|  |  |
| --- | --- |
| * **Водитель машины** * **Камушек на дороге** * **Кот, сидящий на крыше** * **Зайчик в лесу** * **-----------------------------------** * **-----------------------------------** |  |

**☼⌂** *Сколько назначений у предмета СОТ. ТЕЛЕФОН? Найдите как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Занятие 3.**

**Тема: Что такое проблемная ситуация?**

**Моя цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**☼Какие бывают проблемы?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название проблемы** | **Образ**  **проблемы** | **Я знаю, что…** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3d.jpg (18087 bytes) | |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Четверо слепых впервые в жизни встретились со слоном. Один из них дотронулся до хобота и сказал: «Слон похож на толстый канат». «Слон похож на столб», — сказал другой, ощупав ногу слона. Третий коснулся слоновьего живота и заявил: «Слон похож на огромную бочку». «Он похож на циновку», — потрогав слона за ухо, возразил четвертый. | |  |

**☼Заполни таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Реальная ситуация*** | ***Идеальная ситуация*** |
| ***Противоречие:*** | |
| ***Проблема:*** | |
| ***Последствия проблемы:*** | |
| ***Кто заинтересован в решении проблемы:*** | |

**☼ Игра « Сладкая проблема»**

**☼☺☺** Обсуди и выполни в паре

|  |  |
| --- | --- |
| Один из вас – инопланетянин. Он прилетел на Землю и ничего не знает о нашем мире. Расскажи ему как можно понятнее и короче , что такое: | |
| * лимон |  |
| * книга |  |
| * герой |  |
| * размышлять |  |
| * колючий |  |

**☼ «Найди загадочное слово». Задай разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что…** |  |
| **Как…** |  |
| **Почему…** |  |
| **Зачем…** |  |
| **Верно ли…** |  |
| **Надо ли…** |  |
| **Должен ли…** |  |

**☼⌂** *Запиши в верхней строке слово, обозначающее предмет. Запиши в таблицу вопросы..*

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Что…** |  |
| **Как…** |  |
| **Почему…** |  |
| **Зачем…** |  |
| **Верно ли…** |  |
| **Надо ли…** |  |
| **Должен ли…** |  |

**Занятие 4.**

**Тема: Что такое проблемная ситуация?**

**Моя цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**☼ Игра «Угадай о чем спросили?»**

**☼☺☺ В**ыполни в паре. Поменяйтесь тетрадями. Один из вас, не читая вопроса вслух , отвечает на него. Задача второго , определить каким был вопрос.

**☼ Заполни таблицу:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Реальная ситуация*** | ***Идеальная ситуация*** |
| ***Противоречие:*** | |
| ***Проблема:*** | |
| ***Последствия проблемы:*** | |
| ***Кто заинтересован в решении проблемы:*** | |

**☼ Вставь пропущенные слова:**

*Проблема – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Чтобы устранить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, требуются действия, направленные на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ всего, что связано с данной проблемой.*

**☼⌂** *Выберите причину и следствие:*

* *Радость ,игра, плач, таблетка, боль.*
* *Радость, подарок, кукла, игра, дети.*
* *Страх, ребенок, опасность, дом, явление природы.*
* *Смех, слезы, горе, книга, телевизор.*
* *Ветер, снег, форточка, полет, тетрадь.*

**Занятие 5**

**Тема: Что такое цель?**

**Моя цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**☼ О**пределить цель – значит,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Это важно:**

***Цель – это конечный результат, которого ты хотел бы достичь при завершении своей работы.***

**☼ «Прочитай слова. Впиши слова, которые помогут тебе сформулировать цель.**

*Послушать, установить, нарисовать, выявить, сходить, обосновать, уточнить,*

*записать, разработать, изучить.*

****

**☼ ⌂** *Составь и запиши несколько различных целей, используя слова-помощники.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Занятие 6.**

**Тема: Что такое цель?**

**Моя цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**☼ П**оставить цель – значит,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**☼ Реальная ситуация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Идеальная ситуация:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проблема *: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Цель*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Это важно:**

***Семь правил постановки цели:***

1. ***Экологичность;***
2. ***Конкретность + позитивное утверждение;***
3. ***Определенный срок реализации;***
4. ***Измеримость;***
5. ***Разбить цель на задачи, спланировать шаги;***
6. ***Опора на ресурсы.***
7. ***Контроль за достижением цели.***

**☼О**пределите, соблюдаются ли правила постановки цели в данном тексте: *Я исправлю оценку по математике с « 3» на « 4» к концу третьей четверти. Для этого я подойду к учителю и уточню темы для занятий дома, буду заниматься ежедневно по 30 минут. Я отказываюсь от общения в «ICQ» на два месяца. За третью четверть я получаю «4» по математике.*

**☼**

**Это важно:**

***Действия → гибкость → действия → цель***

**☼⌂** *Приведи примеры достижения цели. Какие правила в твоем примере соблюдались.*

**Занятие 7.**

**Тема: Что такое задача?**

**Моя цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**☼ О**пределить задачи – значит,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Это важно:**

***Задачи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**☼ Реальная ситуация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Идеальная ситуация:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проблема *: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Цель*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Запиши задачи и заполни матрицу для их оценки:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | задачи | сложно | дорого | опасно | некомфортно | долго |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**☼⌂** *Приведи пример ситуации, которая может перерасти в проблему.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Занятие 8.**

**Тема: Что такое задача?**

**Моя цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**☼ Реальная ситуация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Идеальная ситуация:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проблема *: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Цель*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что делаем | Зачем делаем | Срок | Промежуточный результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**☼☺☺ В**ыполни в паре. **Игра «Достижение цели»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Мой успех*** | ***Мне помогло…*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают** основные шаги. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования. **Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо** сделать, чтобы цель была достигнута.

– развитие умений видеть проблему

(формирование способ-

ности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект

исследования с разных сторон) через использование заданий:

«Составь рассказ, используя данную концовку» («...Так я и не на-

писал сочинение», «...Лежавший на диване кот не обратил на это

никакого внимания»); «Составь рассказ от имени другого персо-

нажа»; «Посмотри на мир чужими глазами»; «Сколько значений

у предмета?»; Схема «Фишбоун».

–

развитие умений выдвигать гипотезы

с использованием ре-

чевых оборотов (можно предположить, что ...; если ..., то...; пред-

полагается, что...; так как...; может быть; возможно; допустим,

что ...), через выполнение заданий:

«Подумаем вместе»:

♦

Для чего нужны растения? Возможные варианты гипотез,

предложенные детьми: (может быть, чтобы доставить радость;

наверное, для того, чтобы люди изготавливали из растений

продукты питания; предположим, что для животных расте-

ния – это и дом, и пища).

♦

Найди возможную причину: молоко прокисло.

«При каких условиях каждый из этих предметов будет п